

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социология права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	44	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,15	55,15	55,15	55,15
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доцент, Крашенинина В.Г.

Рабочая программа дисциплины

Социология права

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - ознакомление с основными понятиями и концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности; - формирование знаний о предмете, исторической эволюции и содержании социологии права, умения осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства
1.2	<i>Задачи:</i> - показать специфику «Социологии права» как отрасли социологического знания; - обосновать место «Социологии права» в системе правовых и политико-социологических дисциплин; - проанализировать ключевые проблемы правового функционирования и развития российского общества; - обучить студентов знаниям и навыкам прикладных социологических исследований проблем становления и развития системы правовых институтов и правоотношений современного российского общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория социального государства
2.1.2	Политология
2.1.3	Философия
2.1.4	История социологии
2.1.5	Общая социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные социологические теории
2.2.2	Социология глобализации
2.2.3	Социология массовых коммуникаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
умеет анализировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-1: Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения и проведении социально-правовой экспертизы	
ИД-1.ПК-1: Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	
знает технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	
умеет применить технологию сбора социологической информации в соответствии с особенностями выбранной методической стратегии	
владеет технологией сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	
ПК-2: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования или социально-правовой экспертизы (самостоятельно или под руководством)	
ИД-1.ПК-2: Описывает проблемную ситуацию	
знает методы и способы описания проблемной ситуации	
умеет описывать проблемную ситуацию	
владеет навыками описания проблемной ситуации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный курс						

1.1	<p>Тема 1. Социология права как наука</p> <p>Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Место социологии права в системе общественных наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.</p> <p>Тема 2. История становления и развития социологии права</p> <p>Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье). Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницына, М.М.Сперанского, г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова. Развитие социологии права в советский период. Институционализации и развитие социологии права в современной России.</p> <p>Тема 3. Социальная сущность, источники, основные виды и функции права</p> <p>Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институционально- процессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Источники права. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Частное и публичное право. Основные виды права: гражданское, трудовое, уголовное, международное и др. Функции права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права.</p> <p>Тема 4. Социальные субъекты и институты права</p> <p>Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей, обычаев, традиций и норм. Неправительственные институты права современного общества.</p>	7	20	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	----	--	------------------	---	--

<p>Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации. Классификация системы правовых норм.</p> <p>Тема 5. Социология правоотношений и правового государства</p> <p>Место правоотношений в правовой подсистеме общества. Признаки, основные стороны и структура правоотношений. Правоотношения как выражение и реализация правовых норм. Правоотношение в аспекте правового регулирования. Юридическая ответственность как элемент правового регулирования в системе правоотношений. Виды юридической ответственности. Правоотношения как процессуальная предпосылка становления правового государства. Основные принципы, ценности и признаки правового государства. Классификация основных моделей правового государства. Перспективы формирования правового государства в современной России.</p> <p>Тема 6. Социология правосознания</p> <p>Правосознание: понятие, специфика и структура. Основные уровни правосознания.</p> <p>Правосознание в аспекте правовой культуры. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.</p> <p>Тема 7. Правовые патологии и преступность</p> <p>Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум). Классификация видов преступности.</p> <p>Тема 8. Прикладная социология права</p> <p>Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования. Классификация видов программ социологического исследования.</p> <p>Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Потенциал наблюдения, анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладного социологического исследования правовых проблем. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России. /Лек/						
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Социология права как наука История становления и развития социологии права Социальная сущность источники основные виды и функции права Социальные субъекты и институты права Социология правоотношений Социология правосознания Правовая патология и преступность Прикладная социология права /Ср/	7	44	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Практические занятия							
3.1	1.Социология права как наука 2.История становления и развития социологии права 3.Социальная сущность источники основные виды и функции права 4.Социальные субъекты и институты права 5.Социология правоотношений 6.Социология правосознания 7.Правовая патология и преступность 8.Прикладная социология права /Пр/	7	34	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология права».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов к семинарам, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

Социология – это наука:

- а) о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации;
- б) изучающая закономерности механизма психики;
- в) о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи между социальными общностями.

Социология является продуктом развития:

- а) психологии;
- б) социальной философии;
- в) педагогики;
- г) этики.

Социология права направлена на изучение:

- а) «права изнутри»;
- б) «право извне».

. К социологии права не относятся проблемы:

- а) юридической силы источников права;
- б) фактических составов правонарушений;
- в) состояния правосознания населения;
- г) социальных причин преступности;
- д) социально-правовых прогнозов.

Социология является продуктом развития:

- а) психологии;
- б) социальной философии;
- в) педагогики;
- г) этики.

Правовое поведение – это:

- а) неправомерное поведение;
- б) правомерное поведение;
- в) юридически значимое поведение.

Внутреннюю сторону поведения определяют:

- а) потребности;
- б) интересы;
- в) навыки;

Термин «общественное мнение» возник в:

- а) к. XVIII в.;
- б) нач. XIX в.;
- в) к. XIX в.;
- г) нач. XX в.

Критерии оценки (баллы/оценка)

92-100	Отлично
76-91	Хорошо
61-75	Удовлетворительно
Менее 61	Неудовлетворительно

Примерные тесты для текущего контроля

1. Термин «социология» ввел в научный оборот:

- а) И. Кант;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт;
- г) Г. Спенсер;
- д) Э. Дюркгейм.

2. Социология – это наука:
- о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации;
 - изучающая закономерности механизма психики;
 - о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи между социальными общностями.
3. Социология является продуктом развития:
- психологии;
 - социальной философии;
 - педагогике;
 - этики.
4. Кто из указанных авторов является представителем социологической школы права?
- Т. Гоббс;
 - Г. Кельзен;
 - Б. Кистяковский;
 - Е. Эрлих;
 - Р. Паунд.
5. Социология права направлена на изучение:
- «права изнутри»;
 - «право извне».
6. Предметом социологии права являются:
- социальные закономерности функционирования права;
 - социальные механизмы функционирования права;
 - социальные условия возникновения права;
 - внутренняя структура права;
 - взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.
7. К социологии права не относятся проблемы:
- юридической силы источников права;
 - фактических составов правонарушений;
 - состояния правосознания населения;
 - социальных причин преступности;
 - социально-правовых прогнозов.
8. К общенаучным методам познания не относится:
- анализ;
 - индукция;
 - абстрагирование;
 - функционирование.
9. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:
- сравнение;
 - анализ документов;
 - опрос;
 - наблюдение;
 - описание.
10. Выборочная совокупность – это:
- модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
 - все население, опрошенное при исследовании;
 - группа, которую намерен опросить социолог.
11. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:
1. Термин «социология» ввел в научный оборот:
 - И. Кант;
 - К. Маркс;
 - О. Конт;
 - Г. Спенсер;
 - Э. Дюркгейм.
12. Социология – это наука:
- о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации;
 - изучающая закономерности механизма психики;
 - о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи между социальными общностями.

13. Социология является продуктом развития:

- а) психологии;
- б) социальной философии;
- в) педагогики;
- г) этики.

14. Кто из указанных авторов является представителем социологической школы права?

- а) Т. Гоббс;
- б) Г. Кельзен;
- в) Б. Кистяковский;
- г) Е. Эрлих;
- д) Р. Паунд.

15. Социология права направлена на изучение:

- а) «права изнутри»;
- б) «право извне».

16. Предметом социологии права являются:

- а) социальные закономерности функционирования права;
- б) социальные механизмы функционирования права;
- в) социальные условия возникновения права;
- г) внутренняя структура права;
- д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

17. К социологии права не относятся проблемы:

- а) юридической силы источников права;
- б) фактических составов правонарушений;
- в) состояния правосознания населения;
- г) социальных причин преступности;
- д) социально-правовых прогнозов.

18. К общенаучным методам познания не относится:

- а) анализ;
- б) индукция;
- в) абстрагирование;
- г) функционирование.

19. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) сравнение;
- б) анализ документов;
- в) опрос;
- г) наблюдение;
- д) описание.

20. Выборочная совокупность – это:

- а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
- б) все население, опрошенное при исследовании;
- в) группа, которую намерен опросить социолог.

21. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:

- а) до 10 %;
- б) до 3 %;
- в) до 20 %.

22. Самый распространенный метод в изучении социологии права – это:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

23. Максимальная продолжительность проведения правового эксперимента:

- а) несколько часов;
- б) несколько дней;
- в) несколько месяцев;
- г) несколько лет.

24. Основные этапы социально-правового исследования:

- а) разработка программы исследования;

- б) анализ и обобщение полученной информации;
- в) наблюдение;
- г) подготовка отчета о результатах исследования.

25. К представителям европейской школы права относятся:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Паунд;
- в) Е. Эрлих;
- г) К. Левеллин;
- д) К. Маркс.

26. К представителям американской школы социологии права относятся:

- а) М. Вебер;
- б) Дж. Фрэнк;
- в) Ж. Гурвич;
- г) Л. Дюги;
- д) Л. Леви-Брюль.

27. К представителям юридического (правового) реализма относятся:

- а) Дж. Фрэнк;
- б) Т. Арнольд;
- в) Р. Паунд;
- г) Г. Кельзен.

28. Становление социологии права как науки связывают со следующими авторами:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Е. Эрлих;
- в) Р. Иеринг;
- г) М. Вебер;
- д) Л. Гумплович.

29. Понятие «аномия» ввел в социологию права:

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) К. Маркс;
- г) Э. Дюркгейм.

30. К представителям социологического подхода к праву в России к. XIX - нач. XX вв. относятся:

- а) Н. Коркунов;
- б) С. Муромцев;
- в) Г. Шершеневич;
- г) Б. Кистяковский.

31. К представителям современной зарубежной социологии права относятся:

- а) Н. Луман;
- б) Ж. Карбонье;
- в) Г. Спенсер;
- г) Ч. Беккариа.

32. Правотворческий процесс представляет собой:

- а) деятельность общественных институтов и организаций, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм;
- б) деятельность государственных органов, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм.

33. К социальным функциям права относятся:

- а) регулятивная;
- б) интегративная;
- в) коммуникативная;
- г) распределяющая;
- д) воспитательная.

34. Какая из перечисленных функций является ведущей при социологическом подходе к праву?

- а) воспитательная;
- б) охранительная;
- в) коммуникативная;
- г) интегративная;
- д) функция социализации.

35. Социальные нормы:

- а) всегда возникают по решению уполномоченных государственных органов;
- б) всегда зафиксированы в официальных изданиях;
- в) являются мерой допустимого поведения.

36. Виды нормативных социальных регуляторов:

- а) мораль;
- б) право;
- в) традиции;
- г) ответственность;
- д) обычаи;
- е) религиозные нормы;
- ж) правопорядок.

37. Социальная обусловленность права подразумевает:

- а) социальные функции права;
- б) соответствие права регулируемым общественным отношениям;
- в) способность права отражать потребности общественной жизни;
- г) представления, чувства, отношение индивида к праву.

38. Социальный контроль подразумевает:

- а) исключительно властно-принудительную деятельность государственных органов;
- б) контроль со стороны социальной группы;
- в) самоконтроль.

39. Понятие «социальное действие» ввел в социологию:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) М. Вебер.

40. Понимание социального механизма действия права связано с:

- а) движением от нормы права к достижению реального социального результата;
- б) использованием нормы права в жизни;
- в) изданием специального нормативного акта.

41. Социальная эффективность права подразумевает:

- а) соотношение правомерного поведения к неправомерному;
- б) соотношение между целями издания нормы и степенью их достижения.

42. Эффективность права зависит от:

- а) качественного состояния правовой жизни общества;
- б) качества закона;
- в) эффективности элементов механизма правового регулирования;
- г) воли законодателя;
- д) количества правоохранительных органов.

43. Социальный механизм действия права включает:

- а) социальные предпосылки формирования права;
- б) юридические нормы;
- в) правоотношения;
- г) акты реализации прав и обязанностей.

44. Социологическое понимание к правотворчеству относит:

- а) исключительно государственную деятельность;
- б) деятельность по прогнозированию потребностей в правовом регулировании;
- в) действие по санкционированию государством существующих правовых обычаев;
- г) теневое правотворчество.

45. Количественная сторона социальной эффективности права измеряется:

- а) по номинальной шкале;
- б) по порядковой шкале;
- в) по прогрессивной шкале.

46. В состав юридических предпосылок возникновения правовых отношений входят:

- а) социальная норма;
- б) норма права;

- в) правосубъектность;
- г) юридический факт.

47. В структуру правового статуса личности входят:

- а) нормы морали;
- б) гражданство;
- в) правовые принципы;
- г) социальная ответственность.

48. Обязательные элементы правоотношения:

- а) субъекты правоотношения;
- б) объекты правоотношения;
- в) субъективные права и обязанности сторон правоотношения;
- г) фактическое (реальное) поведение субъектов правоотношения;
- д) социальная справедливость.

49. Правоотношение – это:

- а) юридическая форма общественных отношений;
- б) источник права.

50. Юридический факт – это:

- а) конкретное жизненное явление;
- б) конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает наступление правовых последствий;
- в) правовое отношение.

51. Необходимость социализации обусловлена:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) ни тем, ни другим;
- г) и биологическими, и социальными причинами.

52. Правовое поведение – это:

- а) неправомерное поведение;
- б) правомерное поведение;
- в) юридически значимое поведение.

53. Признаками правового поведения выступают:

- а) предусмотренность нормами уголовного законодательства;
- б) причисление к субъектам поведения исключительно социальных групп;
- в) причисление к субъектам поведения недееспособных лиц;
- г) поведение обязательно должно противоречить правовой норме;
- д) поведение может противоречить правовой норме.

54. Внутреннюю сторону поведения определяют:

- а) потребности;
- б) интересы;
- в) навыки;
- г) привычки.

55. Девиантное поведение – это:

- а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- б) поведение, отклоняющееся от юридических норм.

56. К видам девиации относят:

- а) преступления;
- б) аномию;
- в) социальную аномалию;
- г) отклонения, не противоречащие нормам права.

57. К фактическим преступлениям относятся:

- а) политические репрессии;
- б) насилие в теневой экономике;
- в) экономическая преступность;
- г) коррупция.

58. Проект закона подлежит обязательной экспертизе:

- а) финансовой;
- б) экологической;

- в) экономической;
- г) юридической;
- д) криминологической.

59. Понятие «социальный конфликт» впервые введено в научный оборот:

- а) К. Марксом;
- б) Г. Зиммелем;
- в) Л. Козером;
- г) Р. Дарендорфом.

60. В структуру социального конфликта не входят:

- а) интересы;
- б) инцидент;
- в) посредники;
- г) свидетели.

61. Юридический конфликт – это:

- а) столкновение сторон, мнений, сил;
- б) противоречие интересов членов тех или иных социальных групп;
- в) конфликт, влекущий юридические последствия.

62. Отличительными признаками юридического конфликта являются:

- а) содержанием юридического конфликта всегда выступает спор, столкновение по поводу субъективного права или юридических обязанностей;
- б) развитие юридического конфликта всегда имеет строгую нормативно-правовую форму;
- в) разрешение юридического конфликта всегда происходит в суде;
- г) юридический конфликт порождает юридически значимые последствия.

63. Юридический конфликт:

- а) может порождаться правом;
- б) игнорируется правом;
- в) идентичен криминальному конфликту;
- г) может предписывать бесконфликтный способ поведения.

64. Право призвано:

- а) осуждать правовые конфликты;
- б) предотвращать правовые конфликты;
- в) содействовать полному уничтожению конфликтов;
- г) указывать пути оптимального способа разрешения конфликтов.

65. Термин «общественное мнение» возник в:

- а) к. XVIII в.;
- б) нач. XIX в.;
- в) к. XIX в.;
- г) нач. XX в.

66. Общественное мнение как развитый социальный институт имеется:

- а) только в современном обществе;
- б) только в демократическом обществе;
- в) в любом обществе.

67. Самый распространенный метод изучения общественного мнения – это:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент.

68. Результат изучения общественного мнения:

- а) является обязательным для исполнения, если получен по итогам референдума с обязательной юридической силой;
- б) всегда носит для законодателя консультативный характер;
- в) всегда является обязательным для исполнения в процессе правотворчества;
- г) обязательно должен быть учтен нормотворческим органом.

69. В структуру общественного мнения входят:

- а) элемент конфликта;
- б) рациональный элемент;
- в) иррациональный элемент;
- г) эмоциональный элемент.

70. Общественное мнение представляет собой:

- а) обобщенное мнение большинства членов изучаемой социальной группы или всего общества;
- б) мнение лиц, для которых решаемый вопрос важен;
- в) наиболее прогрессивное мнение сведущих в проблеме лиц.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

91-100% заданий	«отлично»
76-90% заданий	«хорошо»
61-75% заданий	«удовлетворительно»
Менее 60% заданий	«неудовлетворительно»

Вопросы к семинарам

Тема 1. История становления и развития социологии права

1. Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье).
2. Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель).
3. Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.).
4. Основные теории европейской школы социологии права.
5. Концепции американской социологии права.
6. Особенности и основные направления становления социологии права в России.
7. Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницина, М.М.Сперанского, Г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова.
8. Развитие социологии права в советский период. Институционализации и развитие социологии права в современной России.

Тема 2. Социальные субъекты и институты права

1. Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества.
2. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей, обычаев, традиций и норм.
3. Неправительственные институты права современного общества.
4. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации.
5. Классификация системы правовых норм.

Тема 3. Правовые патологии и преступность

1. Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него.
2. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права.
3. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности.
4. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения.
5. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум).
6. Классификация видов преступности.

Критерии оценки:

студент, активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи «отлично», повышенный уровень

Студент активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям «хорошо»,

пороговый уровень

студент, в целом, овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала «удовлетворительно», пороговый уровень

студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика докладов и рефератов

1. Возникновение права как социального института в обществах Древнего Востока и Античности.
2. Эволюция права в обществах Западной Европы в эпоху Средневековья: взаимовлияние «обычного» и формального права.
3. Государства Нового времени (XVI-XVIII вв.) и развитие правовых систем.
4. Истоки социологии права: объединение исторического, юридического и социального подходов в философии права эпохи Просвещения.
5. Позитивистский этап в развитии социологии права.
6. Воззрения О. Эрлиха на природу и функции права.
7. Влияние социологических концепций М. Вебера на социологию права.
8. Теоретические воззрения Л. Дюги в области социологии права.
9. Итальянская школа в социологии права и её значение.
10. Функциональный подход к изучению права: Т. Парсонс, Р. Мёртон, Н. Луман.
11. Р. Паунд и его влияние на современную западную социологию права.
12. Исследования Ж. Гурвича в области социологии права и их значение.
13. Понятие и виды противоправных действий. Исследования преступности в современной социологии права.
14. История изучения преступности в дореволюционной России и в СССР.
15. Социально-психологические трактовки феномена преступности: преступная личность.
16. Социокультурное окружение как фактор формирования преступного поведения. Девиантные субкультуры в современном обществе.
17. Теория стигматизации («наклеивания ярлыков») и его вклад в социологические представления о феномене преступности.
18. Противоправное поведение как отражение социальных конфликтов. Конфликтологический подход в исследованиях преступности.
19. Понятие и виды юридической организации. Социальная обусловленность функционирования юридической организации.
20. Исследования юридических сообществ (судьи, адвокаты, полиция) в зарубежной и российской социологии права.
21. Количественные методы в социолого-правовых исследованиях: анализ статистических данных, анкетирование, метод контент-анализа и др.
22. Качественные методы в социолого-правовых исследованиях: экспертное интервью, метод фокус-групп, ситуационный анализ и др.

Критерии оценки:

реферат отвечает следующим критериям:

- самостоятельный характер работы;
- логически ясный и хорошо структурированный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- содержание реферата должно отвечать требованиям объективности, научной корректности, грамотности, логичности, систематичности и аргументированности в изложении материала;
- соблюдение основных вышеперечисленных технических требований, включающих в себя грамотное оформление титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема и т. д.;
- успешная устная защита реферативной работы (по требованию преподавателя). «отлично», повышенный уровень

реферат выполнен самостоятельно в соответствии с четко структурированным планом. Есть неточности в формулировке цели. Реферат отвечает требованиям объективности, научной корректности, логичности, систематичности. Может быть недостаточное количество аргументов, незначительные ошибки в техническом оформлении. «хорошо», , пороговый уровень

цель реферата сформулирована некорректно, отсутствует система в изложении материала. Есть технические ошибки в оформлении.

«удовлетворительно», , пороговый уровень

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
реферат не сделан «неудовлетворительно», 60% и менее уровень не сформирован

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Право как объект социологического анализа.
2. Специфика предмета социологии права.
3. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.
4. Структурные уровни социологии права.
5. Место социологии права в системе общественных наук.
6. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.
7. Основные теории европейской школы социологии права.
8. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.).
9. Концепции американской социологии права.
10. Особенности и основные направления становления социологии права в России.
11. Разработка правовых проблем в трудах Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, Г.В.Плеханова.
12. Развитие социологии права в советский период.
13. Функции права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права.
14. Социальная обусловленность права.
15. Материальные, социальные и формально-юридические источники права.
16. Социальные субъекты права.
17. Специфика правовых норм.
18. Классификация системы правовых норм.
19. Место правоотношений в правовой подсистеме общества.
20. Признаки, основные стороны и структура правоотношений.
21. Правовое государство как макрополитический институт функционирования власти на основе права.
22. Основные принципы, ценности и признаки правового государства.
23. Классификация основных моделей правового государства.
24. Перспективы формирования правового государства в современной России.
25. Специфика и структура правосознания.
26. Основные уровни правосознания.
27. Правосознание в аспекте правовой культуры.
28. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения.
29. Социологические концепции преступности как социального явления.
30. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права.

Критерии оценки:

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии «зачтено»/Повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
«зачтено»/Повышенный уровень

Студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию,.
В целом может аргументировано строить свою речь Зачтено/Пороговый уровень

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами темы. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется
Незачтено/Уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Медников Р.Л., Мякотина А.В., Романов В.В.	Социология права: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	http://www.iprbookshop.ru/6337.html
Л1.2	Жоль К.К.	Философия и социология права: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81710.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лапина С.В.	Социология права: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://www.iprbookshop.ru/28218.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
112 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть основными понятиями и

концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности;

Они направлены на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций бакалавра:

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, рефератов и т.д.

В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал, нарабатывает необходимые навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, экзамену.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- Самостоятельное изучение вопросов, не освещаемых на лекционных и семинарских занятиях и более глубокое изучение вопросов, раскрываемых на практических занятиях;
- Формирование у студента собственного мнения по изучаемым вопросам;
- Выработка у студента способности самостоятельно обосновывать свою точку зрения по изучаемым вопросам;
- Выработка умения студента самостоятельно анализировать рассматриваемую проблему;
- Развитие умения самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

1. Узнать какие темы или вопросы предназначены для самостоятельного изучения.
2. Уточнить, какие предлагаются формы контроля и в какой срок.
3. Следовать полученным от преподавателя рекомендациям;

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель дает необходимые пояснения и рекомендации, знакомит студентов:

1. Со списком основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
2. С темами и вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения;
4. С темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
5. С критериями оценивания и сроками сдачи самостоятельной работы;
6. Со списком вопросов для подготовки к экзамену.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы и её характер предполагают повышенную творческую активность со стороны студента.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, анализ правовых актов и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.
2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).
3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто. Обучающиеся могут обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару) может иметь вид различных вариантов, например:

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
3. Решить задачи, или ситуации
4. Заполнить таблицу
5. Подготовить схему

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника, познакомиться с содержанием нормативного акта. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов на семинарское занятие

Письменный конспект – это работа с правовым актом или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено

все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбейте текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке докладов на семинарское занятие

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: - название доклада; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 3 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Социология права» завершается сдачей зачета. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет может проводиться в виде собеседования и в виде тестирования по вопросам, охватывающим весь пройденный

материал.